

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Мини- стерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Есте- ствознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и состав- ляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственно- сти за ее сохранность.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

− формирование умений и навыков практического применения биоло- гических знаний: ухода за домашними животными, использование получен- ных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе, способ- ствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигие- ническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализиро- вать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лек- сический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

− формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

− установление взаимосвязи между средой обитания и внешним ви- дом животных;

− формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

− формирование умений описывать особенности внешнего вида раз- ных групп животных;

− формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

− формирование навыков правильного поведения в природе;

− использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

− формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объ- екты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

## Личностные результаты:

* воспитание бережного отношения к истории и культуре других наро- дов, природным и культурным достопримечательностям страны:
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; ис- пользование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
* овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и об- щественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возмож- ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
* сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание пра- вил ухода за животными на ферме и дома;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при- роды;

− знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотогра- фиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп животных, правила поведе- ния в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме про- граммы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмот- ренные программой;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, при- родой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натураль- ные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, ис- пользовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предваритель- ной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивиду- ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и уст- ной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на осно- вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при вос- произведении изученного материала, соблюдает основные правила куль- туры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведе- нии изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных ра- бот.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо- лее одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не бо- лее двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил

не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распре- деление учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязатель- ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз- ненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием живот- ного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенно- стями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимо- связи между живой и неживой природой, формированию практических уме- ний (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвиже- ния.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строе- нием, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, раз- множением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими при- знаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»,* обучающиеся знакомятся с об- щими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, раз- множение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на зна- комство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабора- торных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскур- сий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать раз- витию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблю- дательность, корригировать мышление и речь.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количе- ство часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 11 | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 | 1 |
| 3.1 | Рыбы | 8 | 1 |
| 3.2 | Земноводные | 3 | 1 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | 5 | 1 |
| 3.4 | Птицы | 10 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | Млекопитающие | 15 | 1 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 | 1 |
| 5 | Обобщение | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 8 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение – 2часа** | | | | | |
| 1 | Разнообразие живот- ного мира. | 1 | Формирование пред- ставлений о разнооб- разии животного мира | Называют по рисункам позвоноч- ных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни жи- вотные отличаются от других (раз- меры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и до- машних животных, используя ил- люстрации и помощь учителя | Называют отличительные признаки  разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние).  Называют места обитания животных и черты приспособленности их к усло- виям жизни (форма тела, покров, спо- соб передвижения, дыхание, окраска).  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду при- знаков |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 | Формирование пред- ставлений о значении животных и их  охране | Рассказывают о значении живот- ных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу | Приводят примеры значения живот- ных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в  Красную книгу; называют, почему не- которые животные стали редкими, что делают для увеличения их численно- сти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Беспозвоночные животные- 11 часов** | | | | | |
| 3 | Общие признаки бес- позвоночных живот- ных. Многообразие  беспозвоночных | 1 | Формирование пред- ставлений о беспо- звоночных живот- ных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных | Называют признаки беспозвоноч- ных животных; узнают на рисун- ках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные  учителем | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описы-  вают особенности внешнего вида жи- вотных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообра- зии беспозвоночных |
| 4 | Общие признаки чер- вей. Дождевой червь |  | Формирование пред- ставлений о внеш- нем виде и образе жизни  дождевого червя | Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвиже- ния.  Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя.  Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, ис- пользуя помощь учителя | Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дожде- вого червя. Описывают по плану особенности внешнего строе- ния, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом пере- движения червя, результаты наблюде- ний записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, ис- пользуя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого живот- ного. Составляют рассказ о роли чер- вей в природе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Общие признаки насекомых. Многооб- разие насекомых.  Внешнее строение и образ жизни насеко- мых | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках насеко- мых, их отличитель- ных признаках. Изу- чение внешнего строения и образ жизни насекомых | Рассказывают о строении насеко- мого по рисунку, называют части тела.  Узнают на рисунках стрекоз и та- раканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насе- комых.  Раскрашивают части тела насеко- мых на рисунках в рабочих тетра- дях.  Описывают одного представителя по опорным предложениям | Узнают и называют по рисункам насе- комых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, пи- тания).  Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых |
| 6 | Бабочки. Отличитель- ные признаки. Раз- множение и развитие |  | Формирование пред- ставлений о бабоч- ках, их отличитель- ных признаках, раз- множении и разви- тии | Узнают на рисунках и в коллек- циях бабочек, описывают внеш- ний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы разви- тия бабочки. Рассказываю о значе- нии бабочек в природе по плану, предложенному учителем | Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траур- ница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз.  Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития ба- бочек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Яблонная плодожо- рка. Бабочка- капуст- ница | 1 | Формирование пред- ставления об особен- ностях внешнего  вида насекомых, их значении в природе и жизни человека | На рисунках подписывают назва- ние частей и органов тела насеко- мых. Сравнивают по плану ба- бочку-капустницу и яблонную  плодожорку. Называют по ри- сунку стадии развития бабочки-ка- пустницы. Рассматривают насеко- мых- вредителей сельскохозяй-  ственных растений в коллекциях насекомых под руководством учи- теля | Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют  рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сход- ства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллек- циях, видео.  Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписы-  вают стадии развития бабочки- капуст- ницы |
| 8 | Тутовый шелкопряд |  | Формирование пред- ставлений о внеш- нем виде и образе жизни тутового шел- копряда | Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, от- носят его к изученной группе жи- вотных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на пред- ложения | Узнают и называют тутового шелко- пряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют суще- ственные признаки внешнего строе- ния, сравнивают с бабочкой- капуст-  ницей, находят черты сходства и отли- чия. Имеют представления о взаимо- связях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о  способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда.  В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Жуки. Отличитель- ные признаки | 1 | Закрепление пред- ставлений о строении насекомых, их раз- множении и развитии. Ознакомление с отли- чительными особен- ностями внешнего строения жуков, зна- чением для человека | Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, ко- лорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные при- знаки. Выполняют задания в ра- бочих тетрадях (заполняют таб- лицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руковод- ством учителя выполняют прак- тическую работу: зарисовку майского жука в тетради | Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский  жук, божья коровка), дают сравнитель- ную характеристику, находят черты  сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.  Подписывают на рисунках стадии раз- вития майского жука. Составляют рас- сказ о значении жуков в природе и жизни человека.  Выполняют практическую работу: за- рисовка майского жука в тетради; де- лают вывод о принадлежности май-  ского жука к группе насекомых |
| 10 | Комнатная муха | 1 | Формирование пред- ставления о комнат- ной мухе | Узнают на иллюстрациях и фото- графиях комнатную муху назы-  вают отличительные признаки внешнего вида, характерные осо- бенности поведения. Рассказы-  ваю о вреде, приносимой комнат- ной мухой, о мерах борьбы, пра- вилах здорового образа жизни | Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают харак- терные особенности внешнего вида и поведения.  Подписывают на рисунках стадии раз- вития комнатной мухи.  Составляют рассказ о вреде, приноси- мом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.  Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Медоносная пчела. | 1 | Расширение представ- лений об особенно- стях внешнего строе- ния насекомых, их  развитии, значении для человека | Узнают и называют на иллюстра- циях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее стро- ение. В рабочей тетради подпи- сывают на рисунки части тела.  Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об исполь- зовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради | Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медо- носной пчелы. Составляют рассказ о  составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), ис- пользовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Зна- чение насекомых в природе».  Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим об- суждением |
| 12 | Муравьи | 1 | Закрепление пред- ставлений о насеко- мых | Узнают и называют на иллюстра- циях и фотографиях, в коллек- циях насекомых муравьев. Опи- сывают внешний вид, состав се- мьи, особенности жизни. Расска- зывают о правилах поведения в  лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы | Узнают и называют муравьев на иллю- страциях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особен- ностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Пра- вила поведения в лесу», устанавли-  вают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по  плану: почему и как надо охранять му- равейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим  обсуждением |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Экскурсия в природу: наблюдение за насе- комыми | 1 | | Закрепление и расши- рение представлений о внешнем виде и по- ведении насекомых | Под руководством учителя про- водят наблюдения в природе:  рассматривают внешний вид майского жука и бабочки- ка- пустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рас- сказывают, что узнали о насеко- мых | Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой- капуст- ницей. Следят за полетом майских жу- ков и бабочек- капустниц; рассматри- вают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют  черты принадлежности к группе насе- комые; определяют приспособлен-  ность к полету; наблюдают за поведе- нием насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и от- личия. Выполняют зарисовки, записы- вают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе |
| **Позвоночные животные – 53 часа** | | | | | | |
| **Рыбы – 8 часов** | | | | | | |
| 14 | Общие признаки по- звоночных животных. Классификация жи- вотных | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках позвоноч- ных животных, их классификации | | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их об- щие признаки по заранее выде-  ленным опорным словам; назы- вают группы позвоночных жи- вотных (рыбы, земноводные,  пресмыкающиеся, птицы, млеко- питающие) | Используя текст учебника, выписы-  вают в тетрадь общие признаки позво- ночных животных. По рисункам, слай- дам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради.  С учетом оснований для классифика-  ции называют группы позвоночных животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Рыбы. Общие при- знаки рыб. Среда обитания. | 1 | Формирование пред- ставлений о рыбах, их строении, образе жизни; | Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, назы- вают среду их обитания; описы- вают по плану и опорным пред-  ложениям особенности внешнего строения в связи со средой оби- тания | Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают,  выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Уста- навливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб |
| 16 | Речные рыбы | 1 | Знакомство с речными (пресноводными) ры- бами. Формирование представлений о пове- дении и образе жизни речных рыб | Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, от- мечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учи- теля | Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотогра- фиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания.  Дают определение, каких рыб назы- вают речными.  Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним ви- дом.  Выполняют задание в рабочей тет- ради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Морские рыбы | 1 | Знакомство с мор- скими рыбами.  Формирование пред- ставлений о поведении и образе жизни мор- ских рыб | Называют по рисункам, фотогра- фиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем пита- ются, где размножаются, исполь- зуя помощь учителя | Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения.  На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отли- чаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним ви- дом.  Дают определение, каких рыб назы- вают морскими.  Выполняют задания в рабочей тет- ради. Сравнивают треску и сельдь,  данные записывают в таблицу. Запол- няют схему: вписывают названия реч- ных и морских рыб |
| 18 | Внешнее и внутрен- нее строение, образ жизни рыб | 1 | Закрепление представ- лений о внешнем стро- ении и образе жизни  рыб; формирование представлений о пита- нии, дыхании, способе передвижения и раз- множении рыб | Описывают особенности внеш- него строения рыб. Подписы-  вают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок.  Рассказывают, как дышат и пита- ются рыбы.  Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения | Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движе- нием рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему разви- тия рыб из икринок. Узнают рыб на  разных стадиях развития по внешнему виду.  Выполняют задания в рабочей тет-  ради. Подписывают название внутрен- них органов, отделов нервной си-  стемы, стадии развития рыб на рисун- ках, используя слова для справок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Рыбоводство. Рыбо- ловство. Рациональ- ное использование | 1 | Расширение представ- лений о значении рыб в жизни человека, спо- собах ее разведения,  охраны и рациональ- ного использования | Работают под руководством учи- теля с текстом учебника: знако- мятся с разведением рыб челове- ком в прудах и естественных  условиях. Рассказывают о прави- лах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.  Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни чело- века.  Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок | Дают определение понятиям и объяс- няют значение слов: рыбоводство и  рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ве- дется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально ис- пользуют. Осознают основные взаи- мосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы челове- ком).  Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении кар- пов, используя слова для справок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Домашний аквариум.  Виды аквариумных рыб | 1 | Ознакомление с прави- лами содержания и  ухода рыб в домашнем аквариуме. | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выпол- нения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рас- сказывают об особенностях раз- множения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариум- ными рыбами под руководством учителя | Узнают и называют аквариумных ры- бок (гуппи, золотые рыбки) в нату-  ральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существен- ные признаки аквариумных рыбок.  Рассказываю об особенностях размно- жения разных видов аквариумных ры- бок, называют виды живородящих рыб.  Совместно с учителем составляют па- мятку по уходу за аквариумными  рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают ре-  зультаты наблюдений за аквариум- ными рыбами в тетрадь |
| 21 | Экскурсия к водоему |  | Знакомство обучаю- щихся с правилами рыбной ловли. Наблю- дение за рыбной лов- лей | В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обита- ния рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе.  Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учи- теля | Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах по- ведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руковод- ством учителя формулируют правила ловли рыбы.  В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей.  Оформляют результаты наблюдений в тетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Земноводные - 3 часа** | | | | | |
| 22 | Общие признаки зем- | 1 | Формирование пред- | Называют по рисункам | Называют представителей разных ви- |
|  | новодных. Среда |  | ставлений о земновод- | виды земноводных, объяс- | дов земноводных, отличительные при- |
|  | обитания и внешнее |  | ных как группе живот- | няют, где живут, как пере- | знаки лягушки и жабы, черты приспо- |
|  | строение лягушки |  | ных проживающих на | двигаются, какое значение | собления к среде обитания (части тела, |
|  |  |  | суше и в воде, взаимо- | имеют в природе. В рабо- | окраска, покровы, передвижение). Со- |
|  |  |  | связи среды обитания и | чей тетради подписывают | ставляют рассказ по плану: питание, |
|  |  |  | внешнего вида земно- | рисунки изображенных на | дыхание, размножение (цикл разви- |
|  |  |  | водных | них земноводных, исполь- | тия); устанавливают взаимосвязь |
|  |  |  |  | зуя помощь учителя | между строение органов и их функци- |
|  |  |  |  |  | ями. Выполняют задания в рабочей |
|  |  |  |  |  | тетради: дополняют недостающими |
|  |  |  |  |  | словами общие признаки земновод- |
|  |  |  |  |  | ных, используя слова для справок; |
|  |  |  |  |  | подписывают на рисунках названия |
|  |  |  |  |  | частей тела и органов лягушки; стадии |
|  |  |  |  |  | развития лягушки; дополняют с помо- |
|  |  |  |  |  | щью учебника текст о размножении и |
|  |  |  |  |  | развитии лягушки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Многообразие земно- водных | 1 | Знакомство с многооб- разием земноводных, особенностями внеш- него вида и образа жизни | Узнают и различают зем- новодных в окружающем мире, по рисункам и фото- графиям (жаба, тритон, са- ламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тет-  ради.  Рассказывают об особен- ностях строения и отличи- тельных признаках разных представителей земновод- ных по плану, предложен- ному учителем. | Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земно- водных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строение, называют общие и отличи- тельные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных.  Подписывают в рабочей тетради ри- сунки изображенных на нем земновод- ных |
| 24 | Черты сходства и раз- личия земноводных и рыб. Польза земно- водных и их охрана | 1 | Формирование пред- ставлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земно- водных и их охране | В рабочей тетради подпи- сывают рисунки стадий  развития лягушки, исполь- зуя слова для справок.  Сравнивают по рисункам внешнее строение голова- стика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем де- лают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране | Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земновод- ных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходи- мость воды для размножения. Отме- чают отличительные признаки земно- водных. Выполняют практическую ра- боту: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тет-  ради.  На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб.  Составляют рассказ о пользе земно- водных и их охране |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пресмыкающиеся – 5 часов** | | | | | |
| 25 | Общие признаки пре- смыкающихся. | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках пресмыкаю- щихся, внешнем строе- нии, питании, дыхании, размножении | Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, опи- сывают их внешнее строение;  рассказывают, где живут живот- ные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнооб- разии пресмыкающихся, отве- чают на вопросы | По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки  сходства и отличия разных групп, осо- бенности внешнего строения. Описы- вают внешнее строение прыткой яще- рицы, гадюки, ужа, черепахи, кроко- дила по плану, называют признаки  сходства и различия разных групп пре- смыкающихся.  Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изобра- женных на рисунке.  Выполняют классификацию на ос- нове выделения общих признаков пре- смыкающихся.  Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкаю- щихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (нали- чие тепла) и развитием зародышей  пресмыкающихся. Выполняют практи- ческую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.  Выполняют задания в рабочей тет-  ради: дополняют текст об общих при- знаках пресмыкающихся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Ящерица прыткая | 1 | Расширение представ- ления о местах обита- ния, образе жизни, осо- бенностях питания  прыткой ящерицы | Узнают на рисунках, фотогра- фиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внеш- него вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания.  Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает  яйца, какие условия необходимы для развития зародыша.  Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыт- кой ящерицы, отвечают на во- просы, выполняют задания учи- теля | Узнают и называют на рисунках, слай- дах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют  черты принадлежности к группе пре- смыкающихся, устанавливают взаимо- связь между средой обитания и внеш- ним видом.  Составляют рассказ по плану: где жи- вет, образ жизни и особенности пита- ния.  Смотрят видеофильм о местах обита- ния и образе жизни прыткой ящерицы |
| 27 | Змеи. Отличительные особенности живот- ных |  | Формирование пред- ставления об отличи- тельных особенностях змей | Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается га- дюка и уж. Сравнивают и назы- вают места обитания, способ пи- тания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой  медицинской помощи при укусах змей.  Смотрят видеофильм о разнооб- разии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы | Узнают и называют на рисунках, слай- дах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, пита- ние, размножение и развитие. Назы-  вают отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Состав- ляют рассказ об использовании змеи- ного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу:  «Сравнение ужа и гадюки», данные за- писывают в таблицу тетради. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Черепахи, крокодилы. Отличительные осо- бенности животных | 1 | Формирование пред- ставления об отличи- тельных особенностях черепах и крокодилов | Узнают и подписывают на ри- сунках черепаху и крокодила.  Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размно- жение и развитие.  Смотрят видеофильм: среда оби- тания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим об-  суждением | Узнают и называют черепах и кроко- дилов на рисунках, слайдах. Описы-  вают их внешний вид, отмечают отли- чительные особенности животных; называют черты принадлежности жи- вотных к группе пресмыкающихся.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных |
| 29 | Сравнительная харак- теристика пресмыка- ющихся и земновод- ных. Практическая  работа |  | Закрепление представ- лений о пресмыкаю- щихся и земноводных | Сравнивают внешний вид и об- раз жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличи- тельные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таб- лицу сравнения лягушки и яще- рицы, отвечают на вопросы таб- лицы | Составляют сравнительную характери- стику пресмыкающихся и земновод- ных.  Выполняют практическую работу:  сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы пе- редвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкаю- щихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкаю- щихся. Данные заносят в таблицу ра-  бочей тетради. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Птицы – 10 часов** | | | | | |
| 30 | Дикие птицы. Об- щая характеристика птиц. | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях строения и об- разе жизни птиц, как позвоночных живот- ных. Сравнение и рас- познавание птиц на рисунках и в природе | Называют отличительные осо-  бенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказы- вают об особенностях размноже- ния: кладка яиц и выведение птенцов.  Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учи- теля, показывают части тела птицы | Составляют по плану общую характери- стику птиц: наличие крыльев, пуха и пе- рьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка  яиц и выведение птенцов. В рабочей тет- раде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой- либо птицы. Подписывают названия ча- стей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую ха- рактеристику птиц. Подписывают на ри- сунке названия основных частей контур- ного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и  пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют преложния текста |
| 31 | Многообразие птиц. | 1 | Ознакомление с мно- гообразием птиц, сре- дой их обитания, об- разом жизни | Узнают и называют птиц по ри- сункам, фотографиям; рассказы- вают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания  разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисун- ках и называют перелетных и зи- мующих птиц | Описывают по плану внешний вид раз- ных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним ви-  дом разных видов птиц. Составляют рас- сказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания.  Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают раз- личные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Птицы леса | 1 | Формирование пред- ставлений о птицах леса, особенностях  образа жизни и внеш- него строения | Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, си- ница,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строе- ние крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потом-  стве по плану и опорным предло- жениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и от- личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  В рабочей тетради подписывают назва- ния птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строе- ния и образе жизни изображенных на ри- сунке птиц леса, используя слова для справок.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят ви- деофильм «Гнездование и забота о  потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Хищные птицы |  | Формирование пред- ставлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в при- роде птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).  Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потом-  стве по плану и опорным предло- жениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Вы- полняют задание в рабочей тетради:  определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характери- стика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и от- личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными услови- ями, образом жизни и внешним видом птиц.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят ви- деофильм «Гнездование и забота о  потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  | Формирование пред- ставлений о птицах, кормящихся в воз-  духе, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам птиц,  кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним призна- кам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе  (ласточки, стрижи). Подписывают изоб- ражения птиц в рабочей тетради. Сравни- вают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и от- личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят ви- деофильм «Гнездование и забота о  потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |
| 35 | Водоплавающие птицы |  | Формирование пред- ставлений о водопла- вающих птицах, осо- бенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам водопла- вающих птиц (утка-кряква, ле-  бедь, пеликан), описывают внеш- ний вид (по каким внешним при- знакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о  потомстве по плану и опорным предложениям.  Прослушивают голоса птиц | Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и от- личия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на во- доемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строе- ния ее тела и образа жизни.  Выполняют задание на карточке: опреде- ляют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст.  Прослушивают голоса птиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Птицы, обитающие близ жилища чело- века | 1 | Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека | Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, во- рона, воробей, трясогузка).  Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездова- нии и заботе о потомстве, необ-  ходимости охране птиц по плану и опорным предложениям | Называют птиц, обитающих, близ жи- лища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассмат- ривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую харак- теристику птиц, используя опорные  слова.  Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимо- связь между природными условиями, об- разом жизни и внешним видом птиц. За- полняют таблицу с помощью текста  учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и за- бота о потомстве. Охрана птиц» с после- дующим обсуждением |
| 37 | Птицы в живом уголке |  | Расширение представ- лений о птицах жи- вого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в  «живом уголке» | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фото- графиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные  объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декора- тивными птицами под руковод- ством учителя.  Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в  «живом уголке» | Узнают и называют певчих и декоратив- ных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных усло- виях и на рисунках, выделяют суще-  ственные признаки певчих и декоратив- ных птиц.  Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.  Выполняют практическую работу:  «Наблюдение и уход за птицами в «жи- вом уголке», делают вывод об особенно- стях ухода за домашними птицами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Домашние птицы. Птицеводство | 1 | Формирование пред- ставлений о домаш- них птицах, их осо- бенностях строения, образе жизни, разве-  дении и выращивании | Называют по рисункам домаш- них птиц, описывают их строе- ние, образ жизни.  В рабочей тетради, используя  слова для справок, подписывают названия оболочек и содержи- мого яйца птицы.  Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказы- вают, с какой целью человек их  разводит. Рассказывают, как раз- водят птиц на птицеводческих хозяйствах | Узнают по рисункам и называют домаш- них птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравне- ния заносят в таблицу.  Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домаш- них гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отли- чительные признаки, рассказывают об  образе жизни (питание, размножение, развитие).  Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содер- жимого яйца птицы.  Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.  Дополняют текст в рабочей тетради о со- держании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах.  Рассказывают о значении птицеводства по плану |
| 39 | Экскурсия | 1 | Расширение представ- лений об особенно- стях строения и пове- дения птиц | Под руководством учителя про- водят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, пе- редвижением, заботой о потом- стве  Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: подкормка зимующих птиц | Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описы- вают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания,  внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Млекопитающие – 15 часов** | | | | | |
| 40 | Общие признаки млекопитающих.  Разнообразие млеко- питающих живот- ных. Классификация | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках млекопита- ющих.  Формирование пред- ставлений обучаю- щихся о разнообразии млекопитающих жи- вотных. | Называют общие признаки мле- копитающих, описывают внеш- нее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие.  Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая по- мощь учителя | Называют общие признаки млекопитаю- щих (рождение живых детенышей,  вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о раз- нообразии млекопитающих животных.  На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию.  В рабочей тетради подписывают на ри- сунке названия частей тела млекопитаю- щего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, ис- пользуя слова для справок |
| 41 | Дикие млекопитаю- щие животные. Гры- зуны. Общие при- знаки грызунов | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках грызунов | Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов.  Называют характерные особен- ности грызунов, с опорой на  предложения и иллюстративный материал, предложенный учите- лем.  В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя по- мощь учителя | Узнают и называют на рисунках, слай-  дах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тет- ради общие признаки грызунов.  Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенно- стях зубов грызунов, используя слова для справок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Мышь, белка, сус- лик, бобр. Отличи- тельные особенно- сти каждого живот- ного | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках отдельных групп животных.  Ознакомление с осо- бенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни че- ловека | Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр).  Описывают особенности внеш- него вида каждого животного. Рассказывают о значении грызу- нов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тет- ради о значении грызунов в при-  роде и хозяйственной деятельно- сти человека, используя слова  для справок и помощь учителя | По рисункам, слайдам называют предста- вителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради.  Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания.  Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяй- ственной деятельности человека. Назы- вают пользу и вред, приносимый грызу- нами.  Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров» |
| 43 | Зайцеобразные | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках зайцеобраз- ных | Называют зайцеобразных по ри- сункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, пи- тание, значение в природе.  Называют общие признаки изу- ченных животных.  Подписывают названия зайцеоб- разных животных, используя по- мощь учителя | Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).  Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаи- мосвязь внешнего строения со средой обитания.  Подписывают в рабочих тетрадях назва- ния зайцеобразных, изображенных на ри- сунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для  справок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Хищные звери. Об- щие признаки хищ- ных зверей | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о диких млекопи- тающих животных.  Формирование поня- тия хищные звери | Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называю общие их признаки, описывают внеш- ний вид, отличительные особен- ности. Отмечают особенности некоторых из них.  Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия.  Подписывают на рисунке назва- ния зубов хищного зверя, ис- пользуя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабо- чих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности.  Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сход- ства и различия).  На основе сравнения формулируют и за- писывают в тетрадь общие признаки хищных зверей.  Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя |
| 45 | Хищные звери. Псо- вые | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о хищных живот- ных. Знакомство с псовыми (собачьи):  волк, лисица | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внеш- него вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных | Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравни- вают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между сре- дой обитания и внешним видом живот- ных.  Составляют сравнительную характери- стику «Места обитания и образ жизни псовых» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Хищные звери. Медвежьи | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о хищных живот- ных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый) | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках медведей (бу- рого, белого); описывают осо-  бенности внешнего вида изучен- ных животных; сравнивают, называют общие признаки изу- ченных животных (места обита- ния, образ жизни) | Называют и показывают на рисунках,  слайдах медведей (бурого, белого); назы- вают особенности внешнего строения,  образа жизни, добычи пищи; устанавли- вают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.  Составляют сравнительную характери- стику мест обитания и образа жизни мед-  вежьих |
| 47 | Хищные звери. Кошачьи |  | Продолжение форми- рования представле- ний о хищных живот- ных. Знакомство с ко- шачьими: снежный  барс, рысь, лев, тигр | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают  особенности внешнего вида изу- ченных животных; сравнивают, называют общие признаки изу- ченных животных (места обита- ния, образ жизни).  Дорисовывают части тела хищ- ных зверей по предложенным  учителем трафаретам | Называют и показывают на рисунках  слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внеш- него строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом жи- вотных.  Составляют сравнительную характери- стику хищных зверей, на основании срав- нения заполняют таблицу с помощью  учебника в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Пушные звери: со- боль, куница, норка, песец |  | Продолжение форми- рования знаний о хищных зверях. Озна- комление с пушными зверями: соболь, ку- ница, норка, песец | Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам.  Подписывают названия изобра- жения пушных зверей в рабочей тетради.  Описывают внешний вид пуш- ных зверей, называют общие признаки животных.  Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие  звери имеют особо ценный мех; как содержат норок.  Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учи-  теля | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца).  Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.  Сравнивают животных, называют при- знаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника.  Составляют рассказ по плану о разведе- нии пушных зверей на зверофермах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Копытные (парноко- пытные, непарноко- пытные) |  | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего стро- ения и образа жизни парнокопытных и не- парнокопытных | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках копытных жи- вотных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, об- раз жизни, питание, места обита- ния.  Называют общие признаки изу- ченных групп животных.  Рассказывают о правилах пове- дения в природе, охране живот- ных.  Используя помощь учителя, за- рисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопыт- ных | Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных.  Устанавливают взаимосвязь между сре- дой обитания и внешним видом.  На основании сравнения называют при- знаки сходства и различия между груп- пами животных (парнокопытных и не- парнокопытных).  Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.  Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж | 1 | Формирование пред- ставлений о морских млекопитающих, осо- бенностях их строе- ния в связи с водным образом жизни | Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки жи- вотных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказы-  вают, чем отличаются животные, их распространение и значение | Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).  В рабочей тетради подписывают назва- ния изображения животных и их общее название; дополняют предложения о  сходстве животных между собой. Описывают их внешний вид, места оби- тания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как предста-  вителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют  черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.  Рассказывают о распространении и зна- чении морских животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Китообразные: кит, дельфин | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего вида и образе жизни кито- образных | Узнают на рисунках китообраз- ных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, осо- бенности внешнего вида, места обитания, питания.  Рассказывают о способе передви- жения в воде, особенностях  вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенно- стях строения китообразных, ис- пользуя слова для справок в ра-  бочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении кито-  образных по плану и опорным предложениям | Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).  Описывают их внешний вид, места оби- тания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности вод- ного образа жизни; вскармливания дете- нышей, как представителей млекопитаю- щих.  Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китооб-  разных.  Дополняют текст об особенностях строе- ния китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.  Составляют рассказ о значении китооб- разных по плану |
| 52 | Охрана морских млекопитающих |  | Формирование пред- ставлений об охране морских млекопитаю- щих | Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Опи- сывают особенности их внеш- него вида, места обитания.  Рассказывают о значении живот- ных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой,  рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих | Называют морских животных, занесен- ных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описываю их внешний вид,  среду и места обитания, значение для че- ловека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских живот- ных.  Устанавливают взаимосвязь между при- родными компонентами, природой и че- ловеком |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Приматы. Общая ха- рактеристика |  | Формирование пред- ставлений об общих признаках приматов, ознакомление с отель- ными особенностями различных групп | Называют обезьян, изображен- ных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего  вида, чем они отличаются от дру- гих млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста  учебника; используя слова для справок, дополняют предложе- ния о человекообразных обезья- нах.  Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы. | Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравне- ния разных групп приматов выделяют об- щие признаки; называют чем они отлича- ются от других млекопитающих.  Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.  Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезья- нах.  Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млеч- ные железы).  Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.  Делают вывод, что приматы наиболее вы- сокоразвитые млекопитающие |
| 54 | Экскурсия в крае- ведческий музей | 1 | Расширение представ- лений о млекопитаю- щих животных своей местности, их разно- образии | Под руководством учителя рас- сматривают разных представите- лей животных своей местности, узнают по внешнему виду млеко- питающих, описываю их отличи- тельные особенности; рассказы- вают о значении животных для человека, как необходимо их  охранять. Составляют рассказ ободном из представителей жи- вотных по предложенным учите- лем вопросам | Знакомятся с отдельными видами млеко- питающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численно- сти, значении для природы и человека, необходимости охраны.  Результаты наблюдений записывают в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сельскохозяйственные животные - 12 часов** | | | | | |
| 55 | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроли- ков |  | Формирование пред- ставлений о сельско- хозяйственных живот- ных. Ознакомление с кроликом, его внеш- ним видом и харак- терными особенно- стями | Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложе- ниям. Составляют рассказ о пи- тании, содержании и разведении кроликов по предложенным учи- телем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разво- дят кроликов | Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Состав- ляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных.  Рассматривают рисунок в учебнике и рас- сказывают, как содержат домашних кро- ликов, о разведении кроликов на кроли- ководческих фермах.  Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека |
| 56 | Корова. Отличи- тельные особенно- сти внешнего строе- ния | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о сельскохозяй- ственных животных. Ознакомление с осо- бенностями внешнего строения и содержа- ния коров | Рассматривают корову на рисун- ках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопи- тающими животными, находят черты сходства.  Называют породы коров с опо- рой на предложения и иллюстра- тивный материал, предложенный учителем | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего стро- ения, ее образ жизни, сравнивают и назы- вают породы коров. Устанавливают взаи- мосвязь между питанием коров и их мо- лочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.  Заполняют таблицу с помощью текста  учебника в рабочей тетради «Породы ко- ров. Отличительные признаки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Содержание коров на фермах. Вскарм- ливание телят |  | Продолжение форми- рования представле- ний о содержании ко- ров и телят | Рассказывают о содержании ко- ров и телят на современных фер- мах по плану и опорным предло- жениям. Называют некоторые местные породы с опорой на ил- люстративный материал, предло- женный учителем.  Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и  бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя. | Рассказывают, какое значение имеет ко- рова в жизни человека, как содержат ко- ров на животноводческих фермах, как  выращивают и содержат телят на совре- менных фермах.  Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойло- вого и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о со- держании коров на фермах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Овца. Характерные особенности внеш- него вида |  | Продолжение форми- рования представле- ний о сельскохозяй- ственных животных. Ознакомление с осо- бенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. За- писывают в тетрадь название не- которых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предло- женные учителем предложения; называют общие признаки. Со- ставляют по плану краткий рас- сказ об особенностях питания  (способность к поеданию низко- рослых растений, а также расте- ний, имеющих горький и соле- ный вкус). По картинкам, слай- дам составляют рассказ о содер- жании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека. | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внеш- него вида. Составляют рассказ о распро-  странении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых  растений, а также растений, а также рас- тений, имеющих горький и соленый вкус).  Называют породы овец, используя иллю- стративный материал, предложенный  учителем.  Рассказывают о содержании овец в зим- нее и летнее время, о значении разведе- ния овец для экономики страны и в жизни человека.  Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в ра- бочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста  учебника «Породы овец» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Свинья | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего стро- ения и содержанием свиней. | Рассматривают рисунок и описы- вают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая про- слойка); составляют рассказ, ис- пользуя рисунки и помощь учи- теля, об уходе и кормлении (от- корме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внут-  реннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поро- сят). Записывают в тетрадь но- вые термины | Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.  Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.  Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.  Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова  (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)  Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком |
| 60 | Лошадь | 1 | Формирование пред- ставлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значе- нии в народном хозяй- стве | Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, пред- ложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении ло- шадей с опорой на учебник. Рас- сказывают о значении лошади  для человека по предложенным учителем иллюстрациям и пред- ложениям. Называют породы ло-  шадей, с опорой на иллюстратив- ный материал.  Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород ло- шадей в жизни человека | Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, от- мечают особенности внешнего строения лошади.  Называют по иллюстрациям породы ло- шадей. В рабочей тетради заполняют таб- лицу с помощью учебника о признаках  разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.  Рассказывают об использовании различ- ных пород лошадей в жизни человека.  Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Северный олень |  | Формирование пред- ставлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека | Рассматривают рисунки, описы- вают внешний вид северного  оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.  Составляют краткий рассказ о се- верном олене, опираясь на план и предложения, предложенные  учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека. | Описывают внешний вид и места обита- ния северного оленя.  Устанавливают взаимосвязь между сре- дой обитания и внешним видом живот- ного.  Называют особенности строения, пита- ния в связи с условиями жизни, приспо- собления к жизни в условиях севера.  Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.  Составляют рассказ об оленеводстве по плану. |
| 62 | Верблюд | 1 | Расширение знаний о верблюдах, закрепле- ние знаний о выращи- вании и уходе за сель- скохозяйственными животными | Рассматривают рисунки, описы- вают внешний вид верблюда, ис- пользуя иллюстрации и предло- жения учителя. В рабочей тет-  ради подписывают на рисунке части тела верблюда.  Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об осо- бенностях питания, приспособ-  ленности к условиям жизни, зна- чении для человека.  Называют места проживания, для чего их разводит человек | Описывают по рисункам внешний вид  верблюда, подписывают на рисунке в ра- бочей тетради названия верблюдов.  Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от дру- гих животных.  По иллюстрациям описывают места про- живания, называют черты приспособлен- ности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаи- мосвязь между средой обитания и внеш- ним видом животного.  Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Обобщение: сель- скохозяйственные животные | 1 | Закрепление и расши- рение представлений о сельскохозяйствен- ных животных, усло- виях их содержания и разведения, значении для человека | Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учите- лем по изученным группам сель- скохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя). Составляют краткую характеристику изучен- ных сельскохозяйственных жи-  вотных по опорным предложе- ниям и вопросам | Выполняют задания по карточкам, опи- сывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Со- ставляют краткую характеристику изу-  ченных сельскохозяйственных животных по плану |
| 64 | Собаки |  | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками | Узнают и называют собак на ил- люстрациях и фотографиях, от- носят собак к группе домашних животных, к млекопитающим.  Описывают внешний вид, по-  роды по плану с опорой на пред- ложения и иллюстративный ма- териал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выпол- нения действий по уходу за соба- ками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиени- ческие требования к содержанию и уходу за собаками; о заболева- ниях и оказании первой помощи животным, используя помощь  учителя | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам  (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе  выделения общих признаков; называют породы собак.  Составляют памятку «Санитарно-гигие- нические требования к содержанию со- бак».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Кошки |  | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками | Узнают и называют кошек на ил- люстрациях и фотографиях, от- носят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.  Описывают внешний вид, по-  роды по плану с опорой на пред- ложения и иллюстративный ма- териал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выпол- нения действий по уходу за кош- ками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиени- ческие требования к содержанию и уходу за кошками; о заболева- ниях и оказании первой помощи животным, используя помощь  учителя | Выделяют существенные признаки ко- шек, относят кошек к определенным  группам (млекопитающие, домашние жи- вотные).  Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе  выделения общих признаков (называют породы кошек).  Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных  зверях.  Составляют памятку «Санитарно-гигие- нические требования к содержанию ко- шек».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным |
| 66 | Животные в «живом уголке» |  | Расширение понятий о домашних живот- ных, правилах содер- жания их в «живом  уголке» | Узнают животных «живого  уголка» на иллюстрациях и фото- графиях (хомяки, черепахи, бе-  лые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опор- ным словам.  По предложенным учителем предложениям рассказывают о  правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естествен- ных условиях и на картинах, относят жи-  вотных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пре- смыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».  Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предло- женному учителем плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщение - 2 часа** | | | | | |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Позвоноч- ные животные» |  | Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличи- тельных особенностях строения и образа жизни | Называют группы позвоночных животных, характерные особен- ности каждой группы с опорой на предложения и иллюстратив- ный материал, предложенный  учителем | Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя |
| 68 | Обобщающий урок  «Что вы узнали о животных?» |  | Систематизация зна- ний об изученных жи- вотных | Называют беспозвоночных и по- звоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека исполь- зуя помощь учителя.  Подписывают названия живот- ных на рисунках | Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.  Составляют краткое описание беспозво- ночных и позвоночных животных по  плану и опорным понятиям |